Утверждаю

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 3»

С.А. Журавлева

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«10» ноября 2014 г.

**Проект в старшей группе**

**газета «Осьминожки»**

Воспитатель МБДОУ

«Детский сад № 3»

Кашапова Е.М.

2014-2015 учебный год

ТЕМА: Создание информационного издания для родителей и детей

НАЗВАНИЕ: Газета «Осьминожки»

Организация - разработчик проекта: МБДОУ № 3 **г**. Лысьвы Пермского края

Юридический статус организации Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Разработчик, руководитель проекта

* Фамилия, Имя, Отчество: Кашапова Елена Михайловна

География проекта

Пятый микрорайон г. Лысьвы

Срок выполнения проекта: ноябрь 2014-апрель 2015

Краткая аннотация проекта:

Данный проект направлен на тесное взаимодействие старшей группы детского сада с семьями воспитанников.

Целью проекта является обеспечение условий для эффективного взаимодействия воспитателя, родителей и детей подготовительной группы через издание групповой газеты. Цель предполагается достичь через решение следующих задач:

1. Оказание родителям педагогической, методической помощи по вопросам воспитания, обучения, оздоровления детей.

2. Обеспечение родителей своевременной информацией о событиях, происходящих в ДОУ, группе.

3. Формирование у детей знаний о том, как издается газета. Привлечение их к совместному с воспитателем и родителями выпуску групповой газеты.

Участниками проекта являются воспитатель, родители, дети подготовительной группы (20детей).

Проект рассчитан на 6 месяцев. Ожидаемый результат по окончании реализации проекта - активное взаимодействие воспитателя, родителей и детей подготовительной группы в выпуске групповой газеты.

**Актуальность, новизна:** Семейное воспитание всегда играло определяющую роль в становлении личности маленького человека. В тоже время на развитие ребенка оказывает влияние та среда, в которой он находится. А именно дошкольное образовательное учреждение, где он проводит 10,5 ч в сутки пять дней в неделю. В детском саду вся жизнь ребенка подчинена целой системе правил и требований: правилам организации жизнедеятельности, поведения в коллективе сверстников и т.д. Так же, как и каждая семья, дошкольное учреждение имеет сложившуюся систему ценностей и традиций. Иногда они не только не совпадают, но и полностью противоположны им. В связи с этим возникает острая необходимость в налаживании тесного контакта между детским садом и семьей. Связь эта не должна быть формальной, прописанной лишь в многочисленных планах и документах.

Успешная реализация задач развития, воспитания и обучения детей возможна лишь при совпадении представлений об этих задачах и методах их решения у педагогов, работающих с детьми в ДОУ и родителей. Кроме того, система взаимодействия с семьей ни в коем случае не должна быть односторонней. Соблюдение принципа наличия обратной связи – важнейшее условие в построении взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.

Одним из путей решения данной проблемы может стать создание информационного издания для родителей группы в виде газеты. Плюсы такой формы взаимодействия с родителями заключается в следующем:

* Информация, представленная в издании, напрямую или косвенно касается детей моей группы.
* Родители всегда в курсе событий, происходящих в детском саду, группе.
* Предоставление родителям возможность реализовать их право на участие в жизни группы.
* Родители могут взять издание домой и изучить его в удобное время.
* Вовлечение детей и родителей в совместное создание газеты позволит повысить уровень активности родителей воспитанников.

**Анализ ситуации в старшей группе ДОУ:** я, воспитатель старшей группы, в работе с родителями столкнулась с объективными трудностями. Во-первых, родители – взрослые люди, имеющие свои установки и ценности, свое представление о воспитании, менять которые очень сложно. Во-вторых, большинство родителей моей группы – занятые люди, которые не всегда могут позволить себе уделить время на участие в семинарах, конференциях и других видах специально организованной работы. Некоторые из них не посещают даже детские праздники, что приводит к огорчениям и слезам детей. Зачастую родители считают наиболее приемлемой для себя формой взаимодействия короткие беседы со мной во время утреннего приема воспитанников и вечером, когда забирают малыша из детского сада. А мой педагогический опыт показывает, что этого категорически недостаточно.

**Проблема:** Пассивное участие родителей в жизни группы.

**Цель:** Способствование активному взаимодействию воспитателя, родителей и детей через издание групповой газеты.

**Задачи:**

1. Оказание родителям педагогической, методической помощи по вопросам воспитания, обучения, оздоровления детей.

2. Обеспечение родителей своевременной информацией о событиях, происходящих в ДОУ, группе.

3. Формирование у детей знаний о том, как издается газета. Привлечение их к совместному с воспитателем и родителями выпуску групповой газеты.

**Возможные риски:**

- нежелание родителей участвовать в издании газеты;

- отсутствие финансовых ресурсов.

**Продукт проекта**: шесть выпусков газеты «Осьминожки».

**Предполагаемый результат**: активное взаимодействие воспитателя, детей и родителей в издании групповой газеты.

**Анализ ресурсов:**

- Временные: 6 месяцев

- Организационные: экскурсии. Беседы и консультации с родителями, совместная деятельность детей и родителей, совместная деятельность воспитателей и детей, совместная деятельность воспитателей и родителей.

- материально-технические: подборка статей, бумага, фломастеры, карандаши, клей, ватманы, компьютер, принтер.

**План реализации проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **СРОК** | | **МЕРПРИЯТИЯ** | | **ЗАДАЧИ** |
| **НОЯБРЬ** | | 1. Экскурсия в типографию 2. Выставка газетных изданий 3. Презентация газеты | | Дать элементарное представление о выпуске газеты  Познакомить детей с разнообразием газет  Привлечение родителей к поиску информации для газеты |
| **ДЕКАБРЬ** | | 1. «Лекарь» 2. «Новости детского сада» 3. «Письма Дед Морозу» 4. «Загадки –отгадки» | | Привлечение семьи Нифонтовых (из опыта семьи)  Совместная деятельность воспитателя и детской группы  Привлечение семей Павловых, Кисельковых, Шаравьевых  (рисунки, высказывания детей) |
| **ЯНВАРЬ** | | 1. Подарки «Деда Мороза» 2. «Новогодние каникулы» 3. «Загадки – отгадки» | | Совместная деятельность воспитателя и детей (рисунки, рассказы детей)  Привлечь семьи Перминовых, Киселевых, Лекомцевых (рисунки, рассказы, фотографии и т.д.)  Совместная деятельность воспитателя, родителей, детей( подборка иллюстраций, картин, загадок-шуток) |
| **ФЕВРАЛЬ** | | 1. «Мой папа – солдат» 2. «Новости детского сада» 3. «Советы, ответы» | Привлечь семьи Ионовых, Латыповых, Жигаревых (высказывания детей, рисунки, фотография, рассказы.)  Совместная деятельность воспитателя и детей группы  Подборка интересных советов из журналов | |
| **МАРТ** | 1. «Моя мама самая..» 2. «Новости детского сада» 3. «Почемучка» | | Высказывания детей, рисунки  Консультации, советы для родителей  Привлечь семьи Журавлевых, Лекомцевых, Гребневых(подборка интересных высказываний детей, статьи из журналов и книг энциклопедий) | |
| **АПРЕЛЬ** | 1. «Смешные истории» 2. «Новости детского сада» 3. «Моя семья» 4. «А это интересно» | | Из личного опыта семей Павловых, Гавриковых, Шаравьевых, Кокшаровых. | |

**Схема управления проектом:**

Воспитатель

Дети

Родители

Функция воспитателя, руководителя проекта:

- разработка и внедрения проекта в группе;

- создание условий для реализации проекта;

- организация и координация взаимосвязи между участниками проекта;

- осуществление контроля за реализацией проекта;

- проведение анализа результатов;

- организация мероприятий, предусмотренных проектом;

- взаимодействие с участниками проекта.

Функции родителей:

- протоколирование заседания родительского собрания;

- участие в мероприятиях, предусмотренных проектом;

- взаимодействие с участниками проекта.

Функции детей:

- посещение всех мероприятий, предусмотренных проектом;

- взаимодействие с участниками проекта.

