**Использование элементов развивающей предметно-пространственной среды при организации образовательной работы**

**по ранней финансовой грамотности**

Автор: Ваулева А.В.,

старший воспитатель МАДОУ

«ЦРР-Детский сад №21» МО «ЛГО»

Возможности РППС обязательно нужно использовать при формировании основ ранней финансовой грамотности.

Актуальной остаётся задача знакомства детей с профессиями как с источником получения заработной платы. Решать данную задачу можно, используя плакаты или коллажи о предприятиях, работающих на данной территории. Такие плакаты может создавать педагог и презентовать их детям, их могут создавать сами дети совместно с педагогом, родители совместно с детьми. Также реализовать данную задачу знакомства с профессиями можно через создание тематических альбомов, просмотр, чтение и обсуждение книг по теме, создание презентаций по теме в различных форматах педагогом и совместное создание Google-презентаций по теме родителями с дальнейшим просмотром и обсуждением с детьми.

Используются для формирования основ финансовой грамотности дидактические игры, разработанные и созданные педагогом для решения конкретной педагогической задачи.

Одна из задач ранней финансовой грамотности - знакомство дошкольников с деньгами. Решать эту задачу можно, внося в среду тематические альбомы, рабочие тетради, коллекции денег.

При знакомстве с деньгами и профессиями, организации сюжетно-ролевых игр можно использовать макеты объектов, предметов, связанных с темой финансовой грамотности, например, банкомата, станка для печати денег, зданий банков.

Для организации сюжетно-ролевых игр в РППС группы помимо тематического игрового оборудования (атрибуты различных рабочих мест, спецодежда, деньги, пластиковые платёжные и дисконтные карты, кошелёк, банкомат и т.п.) необходимо внести алгоритмы развития игры, альбомы с вариантами моделирование и конструирование игрового пространства. Сюжеты игр развиваются в зависимости от возрастной группы детей, например, «Магазин овощи и фрукты», «Супермаркет», «Мебельная фабрика», «Банк».

Таким образом, образовательная деятельность по направлению ранней финансовой грамотности может разворачиваться не только в форме непосредственной образовательной и совместной образовательной деятельности, но и продолжаться в самостоятельной деятельности дошкольников в специально организованной развивающей среде.

**Варианты объектов РППС по ранней финансовой грамотности**

* Деньги, нарисованные детьми
* Картотека загадок
* Книги художественные и научно-популярные, комиксы
* Аудиотека
* Альбом пословицы и поговорки в картинках
* Медиатека из презентаций
* Медиатека интерактивных игр
* Медиатека мультфильмов
* Альбомы об одной профессии или нескольких схожих профессиях
* Карточки о профессиях
* Дидактические игры
* Кроссворды
* Ребусы
* Лабиринты тематические
* Игры-путешествия
* Банковские карты
* Ненастоящие деньги
* Банкомат
* Металлические устаревшие деньги
* Альбом «Эволюция денег»
* Атрибуты для сюжетно-ролевых игр

(Текст сообщения составлен с использованием материала презентации «Современная сюжетно-ролевая игра, как средство формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста » (автор Фоминых Д.В.), размещённой на сайте <https://vk.com/findou> )